

令和7年度 シラバス

教科名	総合		教科書	
科目名	アウトドアⅡ		必修	副教材
履修学年	2学年	単位数	1	
科目の目標				
<p>(1)アウトドア活動を通じて、南富良野町の持続可能な自然環境在り方について考え、環境保全意識を高めながら、町民として支え合うことの大切さや福祉・奉仕の精神を育む。</p> <p>(2)カヌー、ラフティング、軽登山、キャンプ、カーリング、スキーなど実践的な体験から、アウトドアの基本的な知識を活かし、高度な技術の習得を目指す。</p> <p>(2)地域行事への参加や町内飲食店との連携、アウトドア関連の事業所と協力し、町の観光業発展のために寄与する。</p> <p>(3)大学と連携を図りながら、南富良野町のアウトドアの役割や課題について、アウトドアⅠで学んだ知識を活用し、より発展的な発見・解決する方法について考察する。</p>				
観点	評価の観点の趣旨			
知識技能	アウトドアの知識について理解し、技能を身に付けている。 南富良野におけるアウトドアの役割や課題について発見・解決する方法を理解している。			
思考判断表現	アウトドアの活動を通じて身に付けた、知識や技術を適切かつ効果的に用いて、表現することができる。			
主体的に学習に取り組む態度	アウトドアとの関わりについて考えながら、問題発見・解決に向けて主体的に行動し、自ら評価し改善しようとしている。			
学習方法				
<p>(1)地域の自然を活かした、アウトドアを体験し、知識や技術を学ぶ。</p> <p>(2)活動結果をポートフォリオに記録することで、自ら評価し改善することにつなげる。</p> <p>(3)レポート課題やプレゼンテーションの発表を通じて、身に付けた知識や技術を表現する。</p> <p>(4)地域や大学と協力して、アウトドアの可能性を考えて行く。</p>				
評価方法				
<p>(1)ラフティングは、行事の授業カウントで行うが、アウトドアの評価にも入れる。</p> <p>(2)環境学習と地域活性化イベント運営の一部は、総合的な探究の時間の授業カウントで行うが、アウトドアの評価にも入れる。</p> <p>(3)カヌー、カーリング、スキー授業は、体育の授業カウントで行うが、アウトドアの評価にも入れる。</p> <p>(4)上記の項目と別の評価基準によって、アウトドアⅡの評価を行う。</p>				

内容のまとめりごとの評価規準

科目：アウトドアⅡ

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	地域の職業とアウトドア	①カヌーの救助訓練の知識を理解している。	①カヌー体験で学んだ知識を活用し、場面に応じて表現することができる。	①南富良野の身近なアウトドアや農業体験に主体的に参加し、学んだ知識や技術を試行錯誤しながら、評価・改善しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	オリエンテーションと講演(歴総)			ポートフォリオ	2 (1) 時間
(2)	ラフティング体験2(行事)			ポートフォリオ	2 (0) 時間
(3)	農業体験 講話			ポートフォリオ	1 (1) 時間
(4)	カヌー体験2(体育)	課題提出	行動観察		6 (0) 時間
11 (2) 時間					
2	町の生態系と軽登山2 環境と農業	①南富良野の防災や環境保全の知識について深く理解している。 ②南富良野の防災や環境保全の知識について深く理解している。 ③南富良野の農業の実態を学び、地域の食材を活かした調理方法を理解している。	①環境学習において、目的や状況に応じた行動をすることができる。 ②農業体験において、目的や状況に応じた行動をすることができる。	①南富良野の水生物の理解と環境保全に対する態度を主体的に学び、問題解決に向けて振り返り、改善しようとしている。 ②山に関するリスクマネジメントを主体的に学び、実践の中で試行錯誤しながら改善しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	環境学習2(総探)	課題提出	行動観察	ポートフォリオ	7 (0) 時間
(2)	軽登山2			ポートフォリオ	7 (7) 時間
(3)	農業体験 実践	課題提出			2 (2) 時間
(4)	農業体験 調理(家庭)・まとめ	課題提出	行動観察		7 (5) 時間
23 (12) 時間					
3	南富良野の魅力発信(地域協力・高大連携)	①南富良野の魅力や発信方法を理解している。 ②南富良野の観光客の実態や課題について理解している。	①地域の魅力を活かしたイベントを企画・運営することができる。	①南富良野の魅力について学び、他者とコミュニケーションを図りながら、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	南富良野の観光の可能性を知る			ポートフォリオ	1 (1) 時間
(2)	イベント運営に向けた取り組み(総探)		行動観察	ポートフォリオ	10 (7) 時間
(3)	イベントの反省	課題提出			1 (1) 時間
12 (12) 時間					
4	冬のアウトドアと南富良野の魅力発信	①スキーの知識や技術について身に付けている。 ②南富良野とアウトドアについて、適切に資料にまとめることができる。	①スキーの技能を状況で判断し、表現することができる。 ②冬の湖の自然を様々な視点で感じ、その魅力を表現することができる。	①カーリングの知識を主体的に学び、チームで協力しながら楽しむことができる。 ②南富良野のアウトドアについて、グローバルな視野で学び、身に付けた知識を発表の場面で活かそうとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	カーリング授業2(体育)			ポートフォリオ	6 (0) 時間
(2)	アウトドア講演会			ポートフォリオ	2 (2) 時間
(3)	スキー授業2(体育)	実技試験	行動観察		12 (0) 時間
(4)	ワカザギ釣り		行動観察		4 (4) 時間
(5)	まとめ振り返り(情報・アット・ア)	資料の評価	発表の評価	ポートフォリオ	10 (4) 時間
合計時数					
					80 (35) 時間